**Информация об уровне сформированности общеучебных навыков учащихся 1 класса в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка.**

В течение всего времени учитель Айтасова Л.И. отслеживает и внедряет в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первого дня учитель ведёт образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного материала является поэтапность:

1 этап-изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению;

2 этап- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

3 этап- итоговая диагностика, ставящая целью определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени;

 Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

 В начале сентября был проведён мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

-анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;

- восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);

- восприятие родителя (который видит проявление реакции адаптации ребёнка в домашней обстановке);

Итоги мониторинга:

Высокий уровень адаптации-52%

Средний уровень адаптации-43%

Низкий уровень адаптации -5%

 Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики рук, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 35% учащихся имеют высокий уровень, 52%-средний уровень и 13%-низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при дальнейшем обучении.

 Для совершенствования навыков чтения на каждого учащегося заведены «Лесенки достижений».

 Достижения в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам записываются учителем в именованный «Лист индивидуальных достижений». По мере изучения учебного материала ребёнок, закрашивая очередной квадратик «достижений», отмечает уровень продвижения своих универсальных учебных действий. Таким образом, учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствуют и контрольные работы разноуровневого характера. Эти тестовые работы позволяют оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

 На каждого ученика заведён «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика;

-листы индивидуальных достижений;

-лесенки достижений;

-стартовая диагностика;

-итоговые контрольные;

-грамоты, благодарности, дипломы и др.